

Scenariusz zajęć „Moje prawa, prawa człowieka”, autor: Izabela Dzieszko

3 godziny lekcyjne

(Projekt UNESCO — „Edukacja dla pokoju i praw człowieka”)

Typ lekcji: język polski

Temat lekcji: „Moje prawa, prawa człowieka”

Klasa: czwarte klasy szkoły podstawowej

Cel ogólny: zapoznanie uczniów z istotą pojęcia praw człowieka

Cele szczegółowe: definicja praw człowieka, respektowanie praw człowieka. Uczeń potrafi wymienić prawa człowieka, wymienić organizacje, które dbają o prawa człowieka, zredagować notkę na temat wybranych praw.

Metody pracy: pokaz, prezentacja, dyskusja, drama.

Środki dydaktyczne: słownik języka polskiego, historia praw człowieka, prezentacja plansz.

1. Omówienie celu lekcji
2. Tworzenie definicji, zarys pojęcia prawa.
3. Pytania nauczyciela:
 - Czy wiecie, co to jest prawo?
 - Powiedz własnymi słowami, co oznacza pojęcie „prawa człowieka”?
 - Jakie macie prawa jako dzieci?
 - Prawa człowieka są spisane i należy ich przestrzegać, czy są przestrzegane?
 - Jakie znacie przykłady łamania praw człowieka?
 - Czy znacie organizacje, które dbają o dobro dzieci?
4. Scenka mówiąca o łamaniu praw dziecka:
 - dzieci dzieli się na grupy, po 3–4 osoby,
 - każda z grup losuje (wypisane na karteczkach) prawo człowieka, które zostaje naruszone, co zostanie przedstawione w scenie, przykładowe prawa: prawo do własnych poglądów, prawo do życia bez przemocy, prawo do kontaktu z obojgiem rodziców, prawo do swobody myśli i wyznania, prawo do życia prywatnego i ochrony korespondencji, prawo do opieki medycznej, prawo do nauki, prawo do wypoczynku i czasu wolnego,
 - każda grupa ma 10 minut na omówienie sposobu przedstawienia scenki,
 - każda grupa przedstawia scenkę, a pozostałe grupy zgadują, jakie prawo człowieka zostają naruszone.
5. Podsumowanie poznanych praw, dyskusja nad ew. wątpliwościami uczniów, spostrzeżeń.
6. Scenki „Sąd – strażnik prawa”:
 - należy pokazać, jak będzie wyglądał sprawiedliwy proces, obrona, ocena sytuacji, sprawiedliwy wyrok,
 - scenariusz scenki:
Chłopcy z 4 klasy biją się, jeden z nich zostaje dotkliwie pobity przez silniejszego chłopca.

*Trafia do szpitala. Nauczyciel wkracza w chwili, gdy chłopiec odjeżdża karetką. Po powrocie chłopca do szkoły zostaje powołany sąd uczniowski, który ma ocenić sytuację, wydać sprawiedliwy wyrok, ukarać winnych, **ponieważ nie powinno się wydawać wyroków przed wysłuchaniem przynajmniej obu stron konfliktu.***

UWAGI:

Podkreślamy konieczność mówienia prawdy.

Podkreślamy, że byli świadkowie, którzy widzieli, co się stało i dlaczego.

Powinien zostać wysłuchany oskarżony i pokrzywdzony oraz należy przesłuchać świadków zdarzenia.

7. Na zakończenie lekcji można poprosić uczniów o spisanie wrażeń z lekcji, przemyśleń, w dowolnej formie: rysunek, wiersz, luźne zapiski, hasła reklamujące konieczność stosowania praw człowieka na co dzień, w szkole, w domu, na podwórku.

